

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 317)**

400096, Россия г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101;

тел. (8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail: mou_ds317@mail.ru

ИНН/КПП 3448017161/344801001 ОГРН 1033401197246

П Р И К А З

«03» августа 2015 г

№ 87 - ОД

**«О проведении самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 317
и создания комиссии»**

В целях получения информации о состоянии дел в МОУ детском саду № 317, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи МОУ, выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса существующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к структуре и условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения, принятия системы мер, направленных на повышение эффективности и качества образования

приказываю:

1. Старшему воспитателю МОУ детского сада ознакомиться с методическими рекомендациями Красноармейского ТУ ДОАВ по проведению самообследования дошкольного образовательного учреждения.
2. Создать комиссию для проведения самообследования в составе:
Председатель комиссии: заведующий Амирасланова Д.Г.
Заместитель председателя комиссии: старший воспитатель Бобнева Н.С.
Члены комиссии: заведующий МОУ детского сада № 274 Нургалеева С.С.
заведующий МОУ детского сада № 124 Рюмина Л.Н.
председатель родительского комитета группы № 3
председатель родительского комитета группы № 5
3. Провести самообследование дошкольного образовательного учреждения согласно формам представленным в Приложении 1 методических рекомендаций КТУ ДОАВ.
4. Предоставить отчет по самообследованию в срок до 30 августа 2015 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ детского сада № 317

Амирасланова Д.Г.



Принят на заседании
педагогического совета
«27» августа 2015г.
протокол № 1

Утверждаю

Заведующий

МОУ д/с № 317



Д.Г.Амирасланова

«27» августа 2015г.

Отчёт о результатах самообследования

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №317 Красноармейского района Волгограда»

**Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 317
Красноармейского района Волгограда»**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика/краткая
историческая справка, ступени развития МОУ.**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317
Красноармейского района Волгограда»**

Адрес: 400096, ул. Удмуртская, 101

Телефон: (8442) 65-31-75

Факс: (8442) 65-31-67

Официальный сайт – schools.dnevnik.ru/1000003351644

E-mail: mou_ds317@mail.ru

Учредитель: городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Заведующий: *Амирасланова Дурданэ Гасым гызы*, назначена на должность 12.07.2011г., выписка из приказа № 1320к от 12.07.2011г. администрации Волгограда департамента по образованию Красноармейского территориального управления

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда; 400131, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400131, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а; Территориальное управление: 400055, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда» функционирует с мая 1975 года. Восемь групп дневного пребывания детей. Детский сад расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДООУ, проживают, в основном, в микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Вблизи МОУ детского сада № 317, находится лицей № 1.

В 1997 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 17.02.1997г. № 153-р, как детский сад № 317 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 17.02.1997г. № 236 года учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) детский сад № 317 комбинированного вида Красноармейского района г. Волгограда.

Официальное полное наименование учреждения:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда».

Сокращенное наименование: *МОУ детский сад № 317.*

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Полное и сокращенное (при наличии) наименование учреждения в соответствии с его уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда» (МОУ детский сад № 317)

Организационно-правовая форма учреждения в соответствии с его уставом:

муниципальное учреждение

Устав (новая редакция) приказ № 1293 от 22.12.2011г. по ДООБ, изменения к уставу № 1010 от 05.12.2012г по ДООБ. Устав (новая редакция) приказ № 778 от 23.06.2015г.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401197246, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 17 февраля 1997 года, серия 34 №001966144, дата внесения записи 10.01.2003г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красноармейскому району г. Волгограда;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 210 от 16 марта 2012г серия 34ОД № 000895, приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 16 марта 2012г. № 210; Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 57 серия ГА 014989 от 03 февраля 2010г, приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 03 февраля 2010г регистрационный № 57 серия ГА 014989; Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада № 317, серия 34АА № 739468 от 30.04.2008г.; Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 34АБ № 261948 от 01.03.2010г.

Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017161, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 03.04.1997г., серия 34 №003566543

Деятельность детского сада регламентируется нормативной и организационно-правовой документацией в соответствии с законодательством и уставом:

Закон РФ «Об образовании»;

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам срок действия – бессрочно
- Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Положение о Педагогическом совете

Положение об Общем собрании трудового коллектива

Положение о медицинской службе

Положение о методической службе

Положение о службе административно-хозяйственного обеспечения

Положение о Родительском комитете

Положение о Родительском собрании

Правила внутреннего трудового распорядка (ОТ)

Положение о Совете МОУ

Положение о внутреннем мониторинге качества образования

Положение по профилактике ДДТТ

Положение об общественном инспекторе по охране прав детства

Положение о логопедическом пункте

Положение о кружковой работе

Положение о персональных данных работников

Положение об оплате труда работников

- Штатное расписание;
- Приказы заведующего;
- Номенклатура дел;

и др.

3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Проектная мощность здания 8 групп. В детском саду функционируют восемь изолированных групп. Предельная численность воспитанников в соответствии с приложением к лицензии составляет 180 детей. Общее количество воспитанников на 01.09.2014г. – 175. В детском саду функционируют две специальные коррекционные, логопедические группы, детей инвалидов - нет.

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Здание охраняется охранным агентством ООО «Страж», установлена тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, кнопка прямой телефонной связи.

Медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

В детском саду созданы условия для работы персонала, имеются кабинеты заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, два логопедических кабинета и кабинет заместителя хозяйственной части.

В детском саду имеются технические средства обучения: музыкальный центр, видеоманитофоны, телевизор, DVD. В кабинетах: заведующего, старшего воспитателя, завхоза, делопроизводителя, учителей-логопедов, музыкальных руководителей компьютеры подключены к сети Интернет.

Большая часть совместной деятельности с детьми организуется на воздухе. Для этого созданы необходимые условия: участок озеленён, имеется спортивная площадка; изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы; асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД; огород для детского экспериментирования, цветники.

Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования с учетом ФГОС ДО: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; повышения профессионального уровня педагогов, оказание помощи семье в воспитании детей.

Управление ДООУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно - хозяйственную часть представляет завхоз, за здоровьем детей в ДООУ следят две медицинские сестры.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями наших воспитанников.

Цель – педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

Педагоги нашего детского сада используют разнообразные методы взаимодействия с родителями. Одной из ключевых форм работы является оптимизация педагогического сотрудничества с родителями. Это открытое общение с родителями, обсуждение жизни детей в группе и дома. Организовываются семейные встречи, где в свободной непринужденной обстановке родители раскрывают наиболее полно секреты семейного воспитания, происходит обмен традиций семейного воспитания. Организуются выставки детских работ и совместных работ родителей и детей. Один раз в год проводятся Дни

открытых дверей, родители посещают образовательные мероприятия, режимные моменты, свободную деятельность детей во второй половине дня. Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, педагоги дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки содержательные стенды, тематические ширмы и папки – передвижки с консультациями.

Проводятся нетрадиционные родительские собрания с приглашением специалистов. На таких собраниях основной формой общения является дискуссия. Для осуществления работы с родителями в начале года каждая возрастная группа составляет перспективный план с разработкой тематических сценариев, согласно которому работают в течение года.

Родители принимают участие в мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках; помогают в изготовлении костюмов, атрибутов для игр, в оформлении групп и т.д.

Таким образом, социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса и в этом состоит отличительная черта нашего детского сада.

Для повышения качества образования МОУ детский сад на 2014-2015 учебный год поставлена **цель:**

Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;*
- *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
- *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;*

2. Организовать педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- *организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;*
- *создание консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;*
- *внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.*

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- *ведение персональных сайтов и блогов педагогов;*
- *оформление портфолио воспитанников;*
- *создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».*

МОУ детский сад № 317 имеет стабильный коллектив. Особой проблемы по сохранению кадров нет, т.к. руководство старается создать самые оптимальные условия для работы сотрудников. Приоритетное направление – коррекционно-речевое.

Основным направлением в работе педагогический коллектив выбрал нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Его целью является – объединение усилий семьи, детского сада в становлении, развитии, воспитании в ребёнке Благородного Гражданина.

4. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении /источник знаний о них.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы взаимодействия: родительские собрания, семинары и консультации, дни открытых дверей, тематические встречи, творческие отчеты воспитателей и детей и др. Работа в нашем детском саду строится из запросов и пожеланий родителей. Вся информация открытая, расположена в родительских уголках, стендах и на сайте. На общих родительских собраниях знакомим родителей с планом работы на год, делаем различные презентации. Многие родители участвуют в нашей совместной деятельности, обсуждение происходит на родительских встречах. В детском саду имеется книга отзывов и предложений, где родители дают обратную связь педагогическому коллективу.

5. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В МОУ детском саду № 317 разработана и принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 06.09 2012 года) Образовательная программа, в которой определены основные цели и задачи воспитания и обучения, содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, программы, используемые в педагогическом процессе, отражена система мониторинга динамики развития детей и условия реализации программы. Создана рабочая группа по написанию образовательной программы МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение ОУ представлено целым рядом программ и технологий:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи»;

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Парциальные программы:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б. Стеркина).

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (О. С Ушакова)

Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста

«Ребенок в мире поиска» /под ред. О.В. Дыбиной.

«Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);

«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации (О.П. Радынова);

Программа по обучению грамоте «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой и др.

« Математические ступеньки» /Е.В. Колесникова

«Первые шаги в математику». Л.В. Буланова, М.В. Корепанова, А.М. Яценко, Л.С. Яценко.

Каждая возрастная группа *оснащена рабочими тетрадями* для детей дошкольного возраста:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию;

Астафьева Е.А. Играем, читаем, пишем;

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно.

Детский сад № 317 по видовой принадлежности - комбинированного вида.

Контингент воспитанников: (описывается в соответствии с наличием возрастных групп)

возрастная группа	Возраст	Количество детей
Вторая ранняя	2-3 года	27 детей
Вторая ранняя	2-3 года	29 детей
2 младшая группа	3-4 года	25 детей
Средняя группа	4-5 лет	27 детей
Старшая группа	5-6 лет	20 детей
Старшая логопедическая группа	5-6 лет	14 детей
Подготовительная группа	6-7 лет	23ребёнка
Подготовительная логопедическая группа	6-7 лет	10 детей

Имеется логопункт.

Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП .

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа строится с учетом ФГОС ДО. Соответствует принципу развивающего образования. Целью является – развитие ребенка. Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует возрастным нормам. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Детский сад работает по годовому плану, который строится с учетом ФГОС ДО, индивидуальных, возрастных и психофизических возможностях детей, а также с учетом приоритетных направлений работы. Утверждается на педагогическом совете ДОО. Расписание организовано образовательной деятельности строится с учетом максимального объема образовательной нагрузки на детей в организованных формах работы.

Образовательная программа ДОО соответствует принципам

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10. Преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

Учебный план МОУ детского сада разработан с учетом гигиенических требований /СанПиН 2.4.1.3049-13/ к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста и с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. Васильевой, В. Гербовой, Т. Комаровой; программы «Детство» под ред. Бабаевой. В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана выделено 2 части (инвариантная и вариативная), в которые вошли три компонента (федеральный, национально – региональный и компонент ДОО).

На достаточно высоком уровне находится система оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав), подготовлено методико-дидактическое

обеспечение. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

На основе учебного плана, с учетом наличия кабинетов, особенностей организации жизни детей, норм СанПиН, 2.4.1.3049-13, режима дня составлено расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая работу по организации дополнительного образования для детей составляет:

во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий;

в средней группе (дети пятого года жизни) – 12 занятий;

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13 занятий (каждый ребенок посещает не более 1 кружка и 1 факультатива;

в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 15 занятий (каждый ребенок посещает не более 1-2 кружков и 1 факультатива.

В логопедических группах - 16 занятий.

Учебный план регламентированной и нерегламентированной деятельности, состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной частей. Обе части учебного плана органично дополняют друг друга и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. В инвариантной части реализуется обязательная часть основной общеобразовательной программы ДОУ, в вариативной части учитываются условия детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

В ДОУ выстроена *модель образовательного процесса в первой и во второй половине дня.*

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое воспитание и оздоровление	Прием детей на свежем воздухе Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры Спортивные и общеразвивающие упражнения Физминутки на занятиях Физкультурное занятие Музыкальное занятие Дыхательные, артикуляционные и пальчиковые гимнастики во время занятий Самостоятельная двигательная активность во время прогулки Воспитание культурно-гигиенических навыков Закаливание: облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, обширное умывание, полоскание зева прохладной водой	Сон с доступом свежего воздуха Гимнастика после сна Физкультурное занятие/досуг Музыкальное занятие Подвижные игры и упражнения Самостоятельная и двигательная активность Дыхательные, артикуляционные и пальчиковые гимнастики вне занятий Закаливание ходьба босиком по массажным коврикам, мытьё ног в теплое время года, обтирания, обширное умывание, витамиотерапия, фитотерапия
Умственное воспитание	Занятия Беседы Дидактические игры Экскурсии Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	Занятия Беседы Дидактические игры Чтение художественной литературы Индивидуальная и коррекционная деятельность Опытно-экспериментальная деятельность Самостоятельная деятельность

		детей в развивающей среде
Нравственное воспитание	Прием детей и эмоциональная оценка состояния каждого ребенка Формирование навыков культуры поведения Формирование навыков культуры общения Свободные игры детей	Индивидуальная работа детей Формирование трудовых навыков Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Свободное общение детей со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое воспитание	Занятия Работа над эстетикой развивающей среды совместно с детьми Экскурсии в природу Посещение учреждений культуры Праздники и развлечения	Занятия Индивидуальная работа Работа в развивающей среде (изобразительный, музыкальный, книжный...центры) Праздники и развлечения Музыкально-художественный досуг
Трудовое воспитание	Формирование навыков самообслуживания Формирование навыков трудовой деятельности на улице Занятия Организация труда в природе Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы Совместная трудовая деятельность с детьми Индивидуальные поручения	Формирование навыков самообслуживания Формирование навыков трудовой деятельности в помещении Занятия Совместная трудовая деятельность с детьми Организация хозяйственно-бытового труда Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы Организация ручного труда Индивидуальные поручения

МОУ детский сад № 317 работает в условиях 12 часового пребывания.

6.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности, конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Для полноценного физического и психического развития ребенка в нашем ДОУ:

созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы (развивающая среда в группах – центры двигательной активности, в физкультурном зале и на участке детского сада), ресурсное обеспечение (материально-техническое оснащение и научно-методическое обеспечение) педагогического процесса по физическому воспитанию дошкольников; использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.

Реализуя компоненты оздоровительного направления, педагоги нашего детского сада оказывают эмоциональную поддержку ребенку при его адаптации к детскому саду, способствуют постепенному привыканию к ДОУ, создают благоприятный психологический климат в группе, осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком, создают условия для двигательной активности в группах и на территории детского сада через подвижные игры, проводят физминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки, соблюдают программные и возрастные требования при организации физкультурно – оздоровительной работы, формируют основы здорового образа жизни, в летний период – обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организуют активный отдых на прогулке, систематически проводят закаливающие процедуры, осуществляют индивидуальный подход к ослабленным детям, с целью профилактики нарушений зрения, осанки и плоскостопия включают в комплекс гимнастики после пробуждения упражнения гимнастики для глаз следят за осанкой детей и т.д.

Эффективной формой работы с семьей в данной области является проведения ежегодного дня «Здоровья», позволяющей осуществить индивидуальный подход к физическому и психологическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего ребенка, и педагогов и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины.

Родители воспитанников являются активными участниками спортивных мероприятий, проходящих на базе детского сада.

В результате снизился уровень заболеваемости детей, семья все больше стала приобщаться к здоровому образу жизни.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных

вопросах. Прежде всего – через родительское собрание. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие методы взаимодействия: групповые дискуссии, игра-моделирование, конструктивный спор, вербальная дискуссия.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. Д.).

На достаточно высоком уровне находится система оказания бесплатных **дополнительных образовательных услуг**. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав), подготовлено методико-дидактическое обеспечение. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Дополнительные образовательные услуги проводятся со второй младшей группы. Каждый ребенок посещает не более 1-2 кружков и выбирает их самостоятельно по своим интересам.

Кружковой работой занимаются квалифицированные, инициативные, творчески активные педагоги-воспитатели, которыми разработаны и утверждены заведующим детским садом модифицированные программы дополнительного образования. Для анализа своей деятельности с детьми на кружках педагоги проводят диагностику, отслеживают динамику роста способностей детей.

Информация о дополнительных бесплатных услугах, реализуемых в детском саду

№ п/п	Кружки, секции, студии	Образовательные программы	Методическое обеспечение	Кол-во восп.
1.	Кружок «Доброе семя» Светлана Владимировна Баюнова /первая квалификационная категория/ воспитатель	Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»,	1.Перспективное планирование 2.Методическая литература природоведческого характера. 3.Дидактический материал. 4.Пособия.	10
2.	Кружок «оригами» Наталья Владимировна Савельева /первая квалификационная категория/ воспитатель	С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких»	Перспективный план Методическая литература, Дидактические пособия	11
3.	Театральный кружок «Теремок» Наталья Николаевна Тюрина /первая квалификационная категория/ музыкальный руководитель	педтехнология Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой, Е.С.Петровой, «Театр –творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной, «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду» Ю.А.Вакуленко	Перспективное планирование. Методическая литература.	10
4.	Кружок «Золотой ключик» Наталья Петровна Мельникова /первая квалификационная категория/ музыкальный руководитель	педтехнология Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой, Е.С.Петровой, «Театр –творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной, «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду» Ю.А.Вакуленко	Перспективное планирование. Методическая литература.	10

5.	Кружок «Радуга» Светлана Павловна Загорбеньская /первая квалификационная категория/ воспитатель	Саськова О.А. «Рисуем кукольный спектакль». Л.Куцакова «Конструирование и ручной труд». Лыткова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Перспективное планирование. Методическая литература.	8
6.	Кружок «Творческая мастерская» Вера Павловна Плотникова /первая квалификационная категория/ воспитатель	Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Н.Проснякова «Школа волшебников» рабочая тетрадь. М.Н.Мельникова «Забавные игрушки»	Перспективный план Методическая литература. Дидактические пособия	10
7.	Кружок «Юные волшебники» Елена Анатольевна Назаренко /вторая квалификационная категория/ воспитатель	С.Соколова «Оригами для старших дошкольников» О.Сухаревская «Оригами для самых маленьких»	Перспективный план Методическая литература. Дидактические пособия	10
8.	Кружок «Зелёный огонёк» Людмила Николаевна Пивнева /первая квалификационная категория/ воспитатель	И.Ильин «Машины на нашей улице». Н.А.Извекова «Правила дорожного движения». С.Михалков «Бездельник светофор».	Перспективный план Методическая литература. Дидактические пособия	10
9.	Кружок «Крепыш» Наталья Алексеевна Майнингер /первая квалификационная категория/ воспитатель	Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева и др. «Сказочный театр физической культуры». Картухина. «Знакомство дошкольников с окружающим миром.»	Перспективный план Методическая литература. Дидактические пособия	10
10	Кружок «Вместе с куклой я расту» Марина Александровна Дементьева /первая квалификационная категория/ воспитатель	Ануфриева А.И.»Игры и занятия для малышей» Гайворонская Т.А.»Всё о куклах: читаем, учимся, играем» Меремьянина О.Р.»Вместе с куклой я расту» Князева Е.В. «Мир кукол»	Перспективный план Методическая литература. Дидактические пособия	10
11.	Кружок «Мир фантазий» Ирина Владимировна Полякова воспитатель	А.В. Козлина «Уроки ручного труда»; Мельникова М.Н. «Поделки из макарон, зерен и круп»	Перспективный план Методическая литература. Дидактические пособия	10

При выборе кружка дети самостоятельно выбирают тот вид деятельности, который им интересен, но и родители выражают свое желание на развитие ребенка в той или иной области. Родители и дети отмечают, каким видом деятельности хотелось бы заниматься ребенку и что хочет родитель. Не всегда желания детей и родителей совпадают, но предпочтение отдается желанию ребенка и задача педагога объяснить родителям значимость самостоятельного выбора ребенка.

В течение года ребенок может изменить свое решение заниматься в выбранном им ранее кружке и начать посещать другой кружок с иным видом деятельности. Дети абсолютно свободны в выборе кружка.

Ежегодно, в конце каждого учебного года, в детском саду организуется выставка работ детей, посещающих различные занятия по интересам и кружки. Так же дети

постоянно принимают участие в конкурсах и выставках различных уровней, занимают призовые места, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы, грамоты, благодарности.

Взаимодействие с социальным окружением:

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МОУ: лицей № 1, МОУ СОШ №38.

В ДОУ составлен «социальный портрет» ближайшего окружения, куда, кроме вышеперечисленных социальных институтов, входит описание близ лежащих объектов: магазины, почта, перечень названий улиц и т. д.

Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

7. Участники образовательного процесса

7.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами полностью – 100%, вакансий нет.

Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование, работают на штатной основе.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 3 чел.

Педагогов с I квалификационной категорией – 12 человек,

Педагогов СЗД – 1 человек,

Не имеют категорию (молодые специалисты) – 3 человек.

Педагогов с высшим образованием – 6 человек,

Педагогов со средне-специальным образованием – 11 человек,

Педагогов с неоконченным средним специальным образованием – 4 человека.

По штатному расписанию работают специалисты: Старший воспитатель – 1, Воспитатели-14, музыкальных руководителей - 2, логопеда – 2.

За последние 3 года повысили квалификацию все педагоги детского сада.

7.2. Сведения о воспитанниках:

Участниками образовательного процесса в детском саду являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники детского сада.

Контингент образовательного учреждения.

Фактическое количество воспитанников – 175 детей.

Специально-организованная деятельность в группах делится на фронтальную и подгрупповую.

Строго учитывается чередование статических и динамических занятий.

Во всех возрастных группах перерывы между видами деятельности – не менее 10 минут. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической диагностики.

В детском саду функционируют 8 возрастных группы, из них:

- 1 младшая группа – 2

- 2 младшая группа – 1
- Средняя группа – 1
- Старшая группа – 2 (из них 1 логопедическая)
- Подготовительная группа – 2 (из них 1 логопедическая)

Сохранность контингента воспитанников.

В целях предотвращения травмоопасных ситуаций, а также укрепления здоровья детей в детском саду используются различные формы деятельности с детьми:

- специально-организованная деятельность по ОБЖ, ПДД;
- беседы, инструктажи по технике безопасности;
- беседы по валеологии (личная гигиена, здоровая и вредная пища, приобщение к ЗОЖ);

В группах применяется здоровьесберегающие технологии:

- самомассаж,
- пальчиковая гимнастика,

В группах ежедневно после сна проводятся закаливающие процедуры с использованием нестандартного оборудования.

Для реализации этого направления работы в детском саду созданы условия:

- Транспортная площадка,
- Летняя и зимняя тропа здоровья,
- Уголки по ПДД в группах.

Анализ дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

Полученные знания и умения в детском саду позволяет детям обучаться в школах с повышенной нагрузкой: лицей № 1, гимназия № 7, 8; школы № 38.

В первый год обучения детей в учебных учреждениях детский сад отслеживает успехи своих воспитанников.

7.3. Сведения о родителях(законных представителях) воспитанников.

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Социальная характеристика семей

кол-во семей	молодые семьи до 30 лет	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40 – 45 лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
175	53	83	24	15		

Характеристика семей

кол-во семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	остронуждающиеся семьи	домохозяек
175	6	27	3	12

Уровень образования родителей

среднее	среднее специальное	высшее
40	139	96

Количество детей в семье

кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
175	84	85	6

Затруднения родителей

Кол-во семей	В знаниях	В умении	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	грамотны по всем вопросам	В помощи не нуждаются
175	45 (24,13%)	33 (15,8%)	15 (10,34%)	38 (19,31%)	25 (17,24%)	19 (13,1%)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, замечены некоторые тенденции:

- большинство детей воспитываются в полных семьях;
- сохраняется уровень образовательного ценза родителей;
- изменяется характер социального статуса;
- увеличивается соотношение семей имеющих двоих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Для успешной работы с родителями определили систему деятельности МОУ.

8.Руководство и управление.

8.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Управление учреждением осуществляет *заведующий*, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- осуществляет образовательную деятельность на основании устава, выданной ему лицензии, свидетельства о государственной аккредитации;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы (технологии), в том числе экспериментальные, на основе федеральных государственных стандартов;
- обеспечивает эффективное качественное, доступное и бесплатное образование в соответствии с муниципальным заданием управления образования;
- ведет учет детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, охраны, укрепления здоровья воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания;
- обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудует помещения в соответствии с действующими нормами и требованиями, осуществляет текущий ремонт зданий, сооружений и иного имущества учреждения в пределах бюджетных ассигнований;
- привлекает для осуществления своей деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств в соответствии с действующим законодательством; использует бюджетные ассигнования в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
- осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности;
- ведет статистическую отчетность;
- отвечает по своим обязательствам только находящимися в его распоряжении денежными средствами. при их недостаточности субсидиарную ответственность несет учредитель-собственник муниципального имущества;
- эффективно использует имущество, обеспечивает сохранность и использование его по целевому назначению;

- производит списание имущества в установленном порядке по согласованию с управлением образования и департаментом;
- отчитывается о результатах финансово-хозяйственной деятельности перед управлением образования и о результатах использования муниципального имущества департаментом с предоставлением отчетов в порядке и сроки, установленные муниципальными правовыми актами города Волгограда;
- обеспечивает гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйственной части отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу.

Указания, даваемые *старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхоза* в пределах их компетенции, так же обязательны для всех работников.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание непосредственной образовательной деятельности;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы;
- принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйственной части, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, логопедическая служба. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

8.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения многогранна, пронизывает все происходящее в дошкольном учреждении, процессы и отличается большой сложностью и динамизмом. Вследствие этого оценка ее чаще всего дается опосредованно – по результатам деятельности педагогического коллектива и достигнутому уровню развития дошкольников. Действительно, по оценке эффективности работы ДОУ можно судить и о качестве управления воспитательно-образовательным процессом в ней.

Сбор информации для оценки организационно-педагогической деятельности руководства мы проводим по ее важнейшим показателям:

- воспитательная деятельность;
- общественно-организаторская деятельность;
- инструктивно-методическая деятельность;
- педагогическая деятельность;
- административно-распорядительная деятельность.

Инновационная деятельность в нашем ДОУ реализуется через групповые тематические проекты, которые направлены на работу педагога с детьми по основным разделам программы воспитания и обучения в детском саду. Программа включает в себя художественное и эстетическое развитие детей, физкультурно-оздоровительные занятия, экспериментально-исследовательскую и социальную работу.

Прежде чем внедрить тот или иной проект в воспитательно-образовательный процесс, он активно обсуждается на методических собраниях сотрудников ДОУ. Проект может быть скорректирован и дополнен методическими разработками других воспитателей. Таким образом, происходит передача опыта и идей между воспитателями в детском саду и в воспитательно-образовательный процесс внедряется все самое интересное. Также имеется возможность скорректировать возможные проблемы и ошибки в проекте на основе опыта воспитателей, уже внедрявших аналогичный проект в свою педагогическую практику.

Анализ результатов внедрения проектов в деятельность ДОУ позволил сделать следующие выводы:

- Применение проектного метода помогает систематизировать образовательный процесс в ДОУ, позволяет оптимально совмещать различные методы обучения для усвоения определенной темы;
- Проектный метод позволяет раскрыть и проявить творческие способности воспитателей, заинтересовать и привлечь родителей, способствует выявлению и развитию творческих способностей детей;
- Обсуждение проводимых проектов в ДОУ позволяет обмениваться профессиональными знаниями, выявлять ошибки, недочеты и использовать успешный опыт другими педагогами, что также способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Изучение проектной деятельности опытных педагогов позволяет передавать опыт более молодым и менее опытным воспитателям.

Также в нашем дошкольном учреждении широко применяется принцип индивидуализации образования. Сопровождение развития ребенка становится неотъемлемым элементом дошкольного образования в условиях ее модернизации. Индивидуализация образования – процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной образовательной деятельности. Технология сопровождения развития ребенка позволяет решать эту задачу. Сопровождение ребенка гарантирует

помощь и поддержку любому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей - потенциала развития, потребностей и интересов.

9. Условия реализации образовательной деятельности

9.1. Использование материально-технической базы.

В детском саду созданы комфортные условия для всестороннего развития, воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников. Материально-техническое оснащение МОУ соответствует требованиям государственного стандарта. В детском саду созданы: музыкальный, физкультурный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет делопроизводителя. два логопедических кабинета Групповые помещения состоят из групповых комнат, туалетной комнат, спален.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется разнообразная детская мебель, игровые уголки, спортивное оборудование, методический материал, дидактические пособия, игры, игрушки, музыкальный центр, музыкальные инструменты и т.д.

Территория детского сада имеет асфальтовое покрытие, озеленена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, кустарники, очень много цветов, газоны, клумбы.

На участках имеются тентовые навесы, разнообразные малые формы: (паровозик, машины, горки, малый спортивный комплекс), есть спортивная площадка, оснащена необходимым спортивным оборудованием (турники, лесенки, горка, кольцо для бросания мяча, футбольные ворота), которая используется для физического развития и укрепления здоровья воспитанников детского сада.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: гимнастические лестницы, кольца, маты и др. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центр песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗОуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое

тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, различные макеты, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели и учителя – логопеды накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам: «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Прачечная», «АЗС», «Кафе».

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Бюро путешествий», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Узел связи», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Химчистка» «Конструкторское бюро» и т.д.

В группах имеются уголки по РЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

9.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Методическая литература имеется по всем реализуемым программам, по каждому разделу программы как для педагогов, так и для детей (комплекты рабочих тетрадей). Вся учебно- методическая литература выпускалась в последние 10 лет.

Методические пособия	Количество экземпляров
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 год.	3
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.,- Москва-Синтез, 2011 год	3
Программа «Детство» под ред. Бабаевой	9
1.Система физического воспитания в ДОУ (Маханева М.Д.)\ автор-составитель О.М.Литвинова – Волгоград: Учитель, 2007	1

2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.	1
3.Симакова Н.Д. «Физкультурные досуги с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»– Екатеринбург, 1995 г	2
4. Л.И.Пензулаева 1983 г. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»	1
5.М.А.Рунова 2004 г. 3-4 г. «Радость в движении»	3
6.Э.Токаева 2002 г. ст.гр. «Путешествие в мир физической культуры и здоровья»	3
7.Н.Б.Муллаева 2005 г. «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» 4-7 лет	3
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	2
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	2
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
11. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.	2
12. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.	1
13. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010	1
14.Лайзане Физическая культура для малышей,-М., Просвещение,1987г.	1
	2
	2
1.Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001	1
2.Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998	1
3.М.Ю.Картушина 2004 г. «Быть здоровыми хотим»	1
4.М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»	1
5.М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет»	1
6.М.Ю.Картушина 2005 г. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»	1
7.А.С.Галанов 2005 г. 5-7 л. «Игры, которые лечат»	1
8.С.Е.Шукина 2004 г. «Я и моё тело»	1
9.Е.А.Бабенкова 2004 г. «Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье от 4 до 6 лет»	1
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.	1
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	
1.Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 1993 год.	1
2.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.	1
3.Ельцова О. «Обучение дошкольников грамоте»	1
4.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозрика-Синтез, 2005.	3
5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.;	

Мозаика-Синтез, 2007-2010.	2
6.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.	1
7.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.	1
8.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.	1
9.Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	1
10.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.	1
11.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
1. Новикова В.П. «Математика в детском саду. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003 год.	1
2. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2002	1
3. Мутько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.; ТЦ Сфера, 2005.	1
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006	2
5. Л.В. Буланова, М.В. Корепанова «Конструирование и ручной труд в детском саду».	5
6. Л.В. Буланова, М.В. Корепанова «Конспекты занятий по математике» 2-ая младш. гр.	1
7. Л.В. Буланова, М.В. Корепанова «Конспекты занятий по математике» средняя гр.	2
8. Л.В. Буланова, М.В. Корепанова «Конспекты занятий по математике» старшая гр.	1
9. Л.В. Буланова, М.В. Корепанова «Конспекты занятий по математике» подготовительная группа	1
10. Т.Д.Рихтерман 1982 г. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	1
11. Э.Г.Пилюгина 1983 г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»	1
12. Л.А.Венгер 1978 г. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	1
13. В.В.Юртайкина 1984 г. «Цвет, форма, количество»	3
14. Э.К.Гульянц 1984 г. «Что можно сделать из природного материала»	2
15. Г.И.Долженко 2000 г. «100 поделок из бумаги»	1
16. М.А.Гусакова 2001 г. «Подарки и игрушки своими руками»	1
17. А.Л.Бондаренко 1985 г. «Дидактические игры в д/саду»	3
18.З.М.Богусловская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	
1. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
2. З.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.	1
3. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижсица, 2004.	1
4. Дошкольникам о защитниках отечества // Под ред. Кондрыкинской Л.А.. – Москва: «Сфера», 2005	1
5. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... - Москва, 2008	1
6. Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2005	1
7. И.Н.Курочкина Как научить ребенка поступать нравственно. - Москва, «Флинта», 2001	1
8. Г.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. – Москва, 2008	1
9. Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. - Москва, 2004	1
10. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2006	1
11. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008	1
12. Пособия по игровой деятельности:	1

13. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.	1
14.. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.	1
15.. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.	1
16. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.	1
18. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.	1
19. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.	1
20. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.	1
21. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.	1
22. Технологии по игровой деятельности:	1
23. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.	1
24. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.	1
1.Козлова С.А. «Я –человек» - М.:Линка-Пресс,2001	1
2.Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998	1
3.А.Дрязгунова 1981 г. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»	1
4.Е.Шабельник 1995 г. «Права на всякий случай»	1
5.С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»	1
6.Л.Г.Киреева 2007 г. «Формирование экологической культуры дошкольников»	1
7.С.Н.Николаева 2005 г. «Комплексные занятия по экологии»	1
8.С.А.Козлова 2005 г. «Я – человек» Программа социального развития ребёнка.	1
9.Е.И.Золотова 1982 г. «Знакомим дошкольников с миром животных»	1
10.Н.Н.Кондратьева 2004 г. «Мы». Программа экологического образования детей	1
11.Т.А.Шорыгина 2005 г. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»	1
12.М.А.Фисенко 2006 г. «ОБЖ. подгот к школе гр.»	1
13.Л.Б.Поддубная 2008 г. «ОБЖ. старшая группа»	1
14.Г.Н.Элькин 2008 г. «Правила безопасного поведения на дороге»	1
15. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.	1
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.	1
17. Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва, 2008	1
18. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005	1
19. Кобзева Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010	1
1.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: ВЛАДОС, 2003	1
2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.	5
3. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: - Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.	1
4. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.	3
5. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз	3
1.Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	1

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
3. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	1
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.	1
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.	1
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,	1
10. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.	1
11. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005	1
12. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.	2
13. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
14. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.	2
15. Серия «Мир в картинках»	
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1 набор
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :1	
Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
16. Плакаты	1 набор
Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Рабочие тетради	
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.	
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :1	
Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,	
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *	
Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,	
Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007	1
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.	1
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	2
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
	1
	1
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	1
Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.	1
Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –	1
Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001	
Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»	
О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.	1
«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов	1
	1

9.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется в тесном контакте с детской поликлиникой района № 16. На основе договора.

Согласно договора поликлиника № 16 обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников детского сада, проводится плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников, обеспечивает учреждение необходимыми вакцинами.

В поликлинике по договору сотрудники учреждения проходят флюорографический осмотр и диспансеризацию. Сотрудники МОУ детского сада проходят профилактический осмотр и сдают необходимые анализы.

В целях выполнения Типового рациона питания детей в дошкольном учреждении заключен договор с поставщиками продуктов. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед и уплотненный полдник. Источник финансирования – бюджет.

При составлении меню ОУ руководствуется разработанным и утвержденным 20 дневным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно графику в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продукты привозят ежедневно.

Стоимость питания 1 ребенка на 01.09.2014 года в саду, составила в среднем 87,90 рублей, в яслях – 72,30 рублей. С 1 марта 2015 года, в саду – 114 рублей, ясли – 92.84.

Питание в детском саду осуществляется согласно Типового рациона питания (примерное 20-дневное меню для организации питания детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет в государственных образовательных учреждениях с 12-часовым пребыванием). Заключены договора на поставку продуктов питания с поставщиками.

Основываясь на «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляется расписание

непосредственно-образовательной деятельности на первую и вторую половину дня, которое предусматривает защиту воспитанников от перегрузок с целью сохранения их физического и психического здоровья, а также смену характера деятельности.

В ДОУ соблюдаются:

- выполнение общепринятых санитарно-гигиенических требований;
- систематическое проведение просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей различного вида;
- работа по активизации двигательной активности (утренняя зарядка, физкультминутки, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, подвижные минутки, двигательный час-упражнения на тренажерах, подвижные игры и т. п.)
- вариативность физической культуры: в музыкальном зале, на площадке - проведение массовых спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, турниры, спортивные праздники).

Внедрение здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий помогают обеспечивать хорошие процентные показатели в распределении воспитанников по группам здоровья по итогам диспансерного наблюдения

2012/2013гг	2013/2014гг	2014/2015гг
1 группа здоровья – 8 детей	1 группа здоровья – 28 детей	1 группа здоровья – 31 ребенок
2 группа здоровья – 139 детей	2 группа здоровья – 112 детей	2 группа здоровья – 137 детей
3 группа здоровья – 2 ребенка	3 группа здоровья – 5 ребенка	3 группа здоровья – 7 детей

На основании сравнения таблиц можно сделать вывод о том, что показатели достаточно стабильны и соответствуют среднему уровню показателей в распределении воспитанников по группам здоровья. Также можно видеть, что количество воспитанников с I группой здоровья существенно изменилось, основная масса – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья воспитанников, проводятся ежегодные диспансеризации.

Одной из главных задач в деятельности МОУ в 2014-2015 уч. году была задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Решение данной задачи осуществлялась на основе реализуемой комплексной программы «Детство», и программы включающей в себя ряд взаимосвязанных форм воспитательно-оздоровительной работы. На 2015/16 учебный год в ДОУ составлен план проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающий формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выявляются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями, в первые дни родителям предоставляется возможность совместного пребывания с ребенком в ДОУ.

Вывод: Имеющиеся отклонения в физическом развитии учитываются работниками ДОУ для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы, включения в физическое воспитание упражнений, направленных на коррекцию отклонений. Медицинский контроль и профилактика

заболеваемости ведется систематически. В детском саду созданы условия для работы персонала. Имеются кабинеты заведующего, методический, медицинский, завхоза, два кабинета для логопедов и кабинет для музыкальных руководителей.

Как просматривается **система развивающей предметной среды** в детском саду в таблице:

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников детского сада и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, родителей и детей, – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, фонотека, заседания совета педагогов и творческой группы. -повышение профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа, -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой сферы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, досуги, физкультурные занятия, индивидуальная работа, - развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников
Логопедический кабинет	Воспитательно-образовательный процесс: занятия по устранению дефектов речи у детей с ОНР и коррекция нарушений речи у детей в старших дошкольных группах. Самостоятельная деятельность и совместная деятельность учителя-логопеда с ребенком
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками детского сада, оздоровительная работа с детьми, профилактика, медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники: -воспитания здорового образа жизни у воспитанников -охрана и укрепление здоровья детей.
Групповые	Воспитательно-образовательный процесс: занятия, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. -всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, развитие творческих, интеллектуальных способностей, и нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Особое значение в детском саду придается задаче обеспечения эмоционального благополучия. Педагоги владеют технологиями, позволяющими решать поставленную задачу: отсутствие психологического давления на ребенка во время режимных моментов и в ходе образовательного процесса; введение традиций, позволяющих детям непринужденно поговорить со взрослыми и друг с другом на любую интересующую тему;

снятие монотонности детской жизни за счет разнообразного культурного досуга («минуты вхождения в день», спектакли, праздники, экскурсии и т.д.).

9.4. Условия для полноценного питания.

В детском саду организовано 4-разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе перспективного 20-дневного меню, утвержденного специалистами Роспотребнадзора. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Продукты питания, имеющие качественные удостоверения и сертификаты, завозятся в ДОО централизованно. Качество приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией.

9.5. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром детской поликлиники № 16 и узкими специалистами. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, в дальнейшем даются рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий.

Ежедневный утренний прием детей в группы осуществляется воспитателем с опросом детей о состоянии здоровья.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

На пищеблоке график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция оставляется ежедневно.

На кухне работают профессиональные повара, они пользуются в своей работе новыми технологическими картами, разработанными ГУ НИИ питания РАМН.

Пища готовится с соблюдением всех санэпид требований. Проводятся контрольные взвешивания готовой продукции в составе комиссии, утвержденной приказом по детскому саду.

Повара имеют специальное образование и проходят курсы повышения квалификации.

Органолептические качества готовых блюд оценивает старшая медицинская сестра.

Контроль за организацией питания осуществляет Роспотребнадзор.

При организации питания в детском саду воспитываем культурно-гигиенические навыки у дошкольников, привлекаем детей выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

9.6. Защита воспитанников от перегрузок.

В нашем детском саду эффективно используются здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: *медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.*

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка; развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается воспитатель посредством специально организованных встреч с детьми, а

также специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДООУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДООУ.

Технологии *здоровьесбережения и здоровьедобогащения* педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Объекты физической культуры и спорта.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащена специальным оборудованием, в том числе выносным.

10. Качество подготовки выпускников.

Ребенок готовый к систематическому обучению к школе должен обладать таким уровнем физического, интеллектуального и психологического развития, при котором требования обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Его физическое развитие складывается из:

- динамического процесса (увеличение длины и массы тела, объема груди, развития отдельных частей тела, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек семилетнего возраста);

- полноценного развития органов восприятия (развитое зрительное восприятие, развитый фонематический слух, скоординированные движения рук). У дошкольника с нарушением зрения предполагается укрепление и сохранение органов зрения;

- сформированности двигательных умений, навыков, качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), владение физическими упражнениями, приемами здоровьесберегающих технологий (закаливание, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнениями на снятие напряжения – пальчиковая гимнастика, физ - минутки);

Характерная черта выпускника ДООУ – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Это находит проявление в игре, так как развитость игровой деятельности является показателем готовности к учебному процессу.

К семи годам ребенок активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы.

У ребенка к этому возрасту отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в готовности принять новую социальную позицию школьника.

Интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью,

сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе, способности для обучения в школе, способности на их основе принимать собственные решения. Таким образом, выпускник ДООУ обладает хорошо развитыми физическими, психическими процессами, обладает следующими знаниями и умениями.

Описание прогнозируемой «модели» выпускника

МОУ детский сад № 317:

Прогнозируемая модель выпускника муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада №317 составляется по следующим направлениям развития:

- Физическое
- Социально-Коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое

Физическое развитие:

- Сформировано полноценное психофизическое развитие, привита привычка к здоровому образу жизни
- Развиты функции всех органов и систем организма
- Сформирован опорно-двигательный аппарат (правильная осанка, своды стопы), развиты и укреплены различные группы мышц (лица, глаз, шеи, туловища, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, внутренних органов)
- Сформированы двигательные умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазании, бросании, метании, ловле), в совершенстве усвоены упражнения спортивного характера (ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде)
- Высоко развиты психофизические качества: выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, умение удерживать равновесие, координировать движения
- Сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные знания о пользе физических упражнений, основах здорового образа жизни, о собственном организме, что способствует формированию здоровой, физически крепкой, устойчивой к заболеваниям личности ребёнка
- У ребёнка развиты творческие способности в использовании игровых и физических упражнений
- Сформирована потребность в систематических занятиях спортом
- Воспитаны нравственно-волевые черты личности: инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, настойчивость в достижении цели, смелость, решительность, уверенность в себе
- Развиты красота, гармония, выразительность движений

Социально-коммуникативное развитие:

- У ребёнка сформирована коммуникативная готовность к общению со взрослыми и сверстниками, развиты вне ситуативно - личностные формы общения
- Сформированы представления о взрослом - как об учителе, и о себе- как о будущем ученике
- Ребёнок владеет умением слушать и слышать взрослого, внимательно слушает всё, что говорит педагог, выполняет задание, доводит начатое дело до конца. По отношению к себе настроен самокритично, старательно исправляет ошибки, не обижается на замечания со стороны взрослых
- У ребёнка развит уровень общения со взрослыми и сверстниками, повышен интерес, к окружающему, развита любознательность, поставлена речь, сформировано умение вести беседу на различные темы. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся особенностей человеческих отношений и личности взрослого.

- В общении со сверстниками преобладает ситуативно-деловая и вне ситуативно - деловая формы общения; у ребёнка развита потребность в общении, в сотрудничестве с ровесниками, которая рассматривается как направленность ребёнка на совместную деятельность, потребность в признании, как утверждение себя среди равных.

- У ребёнка сформирована внутренняя позиция готовности к школе, сформированы такие мотивы, как учебно-познавательный, социальный, позитивный, игровой мотив получения высокой отметки.

- У ребёнка высоко развиты нравственно - патриотические чувства, любовь к родине, уважение к историческому прошлому своей страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знаний и достижений в области науки и искусства.

- Проявляет интерес к истории и достопримечательностям родного города, государственной, городской символике, знает название улиц ближайшего окружения, имеет представление о функциональной значимости объектов социального значения (библиотеки, школы, театры, больницы, детские сады и т.д.), помогает взрослым в благоустройстве территории.

- Имеет представление о членах семьи, понимает значимость своей роли в ней.

- Сформированы чувства любви и уважения по отношению к старшим, заботливое отношение к младшим членам семьи.

- Высоко развито правовое сознание, хорошо владеет своими правами и обязанностями.

Познавательное развитие:

- У детей сформированы познавательные интересы, развиты умственные способности

- Дети владеют знаниями о множестве. Числе, величине, форме предметов, ориентируются во времени и пространстве, повышен интерес к математическим знаниям.

- Сформированы самостоятельность и гибкость мышления, смекалка и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений

- Дети владеют способами вычислений, упражняясь в сравнении выражений, глубоко осознают смысл арифметических действий.

- Сформированы умения выделять существенное, обобщать и систематизировать накопленные знания, пользоваться ими в своей бытовой и игровой деятельности

- Сформированы элементарные экологические знания и представления: человек-часть природы, его жизнь на Земле во многом зависит от природы, а сохранность её во многом связана с деятельностью человека

- Сформировано бережное и ответственное отношение к миру природы, эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми существами

- Владеют умениями и навыками ухода за живыми объектами и растениями уголка природы

- Живо интересуется окружающей действительностью. Делает выводы, обобщения, анализирует свои поступки, поступки окружающих

Речевое развитие:

- Владеют умениями кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться грамматически правильными оборотами речи

- Сформировано развитие всех сторон устной речи, словаря, звукопроизношения, грамматического строя связной речи.

- Ребёнок владеет умением правильно произносить и правильно понимать обращённую к нему речь.

- Владеет словарным запасом.

- Сформирована привычка говорить грамматически правильно, правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

- Сформировано умение понимать и пересказывать сложные сказки и рассказы, говорить не торопясь, громко, без напряжения, выразительно

- Развито чувство коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей
- Сформировано умение соотносить вербальные и невербальные средства общения
- Сформирована правильная устная речь на основе овладения детьми литературным языком своего народа
- Воспитана и привита любовь и бережное отношение к родному слову
- Художественно-эстетическое развитие*
- Всесторонне развита творческая личность
- Сформирована наблюдательность, развито эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально - положительное отношение к художественно-творческой деятельности, искусству и действительности, развиты эстетические чувства
- Сформировано и развито умение детей соотносить знания об окружающем с умением всё это отразить в творческой деятельности
- Развита сенсорные способности: устанавливать сходства и различия предметов по цвету, форме, величине, умеют видеть пропорции, составлять композиции
- Сформированы технические навыки и умения
- Развита самостоятельность, активность, творчество, умение оценивать созданные изображения (свои и других детей), видеть интересные изобразительные решения в работе других детей, высказывать эстетические оценки и суждения
- Сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства
- Сформированы основы музыкальной грамоты, развиты музыкальные способности: ладовое и ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления.
- Расширены представления о различных музыкальных инструментах, истории их появления, владеют умением исполнять несложные музыкальные произведения в оркестре
- Сформированы основы театральной культуры, умение эмоционально передавать в лицах состояние и характер персонажей
- Сформировано умение проявлять инициативу, самостоятельность и творческую активность на всех этапах театрализованной деятельности.

11. Методическая работа

Методическая работа в ДОУ – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагогическая культура – это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармонией высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

Участниками образовательного процесса (согласно Закону об образовании Р.Ф, типовому положению о дошкольном образовательном учреждении) являются:

- дети
- педагогический коллектив
- родители

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.

Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Организация работы по изучению нормативных документов.

Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

системность – соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;

дифференциация – второй критерий эффективности методической работы – предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;

этапность – показатели эффективности методической работы.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

На эффективность методической работы влияют такие личностные качества старшего воспитателя, как творческий подход к делу, умение рационально организовывать своё время и др.

Таким образом, наши подходы к организации методической работы базируются на понимании специфики детского сада, его внешней и внутренней среды, системы управления с согласованным взаимодействием её элементов: развития профессиональных и личностных качеств старшего воспитателя.

Центром всей методической работы в детском саду является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

Реализация информационно-аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

Среди разнообразных форм методической работы в детском саду имеют место:

Деловые игры, тематические выставки, Дни открытых дверей, КВН.

Участие в аттестации педагогических кадров, в процессе подготовки и в ходе которой происходит активное самообразование и самоанализ деятельности;

Работа творческой микрогруппы по созданию предметно-речевой среды в ДООУ

Методический фестиваль «Создание предметно-речевой среды в разных возрастных группах ДООУ»:

панорама методической выставки, защита воспитателями подготовленных пособий, выявление лучшего опыта, открытый просмотр в группе по построению развивающей среды.

Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом запросов каждого педагога.

Педагогический коллектив нашего МОУ условно представлен тремя группами:

Воспитатели и специалисты, имеющие высокий уровень квалификации – опытные творчески работающие педагоги (Пивнева Л.Н., Баюнова С.В., Назаренко Е.А., Зыкова Г.Ю., Замулина М.Ю., Тюрина Н.Н., Мельникова Н.П., Плотникова В.П., Козлова И.В., Дерипаско В.Ю., Загорбеньская С.П., Майнингер Н.А., Дементьева М.А.). Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях, районных профессиональных конкурсах. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

Педагоги с установившимся стилем работы, стабильно работающие воспитатели (Савельева Н.В., Полякова И.В.) которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии. Воспитатели данной группы не требуют особой методической помощи, но нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.

Педагоги, требующие усиленного внимания, как правило, это молодые и начинающие воспитатели (Мухаметова Г.К., Кузнецова О.А., Полусветова Е.М.). У них отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

Методическая работа с педагогами это:

1. Включение воспитателей в педагогическую деятельность коллектива:
 - работа в паре с опытным воспитателем;
 - наблюдение за работой других педагогов;
 - наставничество;
 - участие в организованных и методических мероприятиях внутри МОУ.
2. Ознакомление с разными подходами по организации педагогических условий (предметные и дидактические).
 - посещения групп детского сада (оснащение и организация предметно-развивающей среды);
 - экскурсии в МОУ города
3. Упражнение в профессиональной деятельности:
 - предварительный анализ, с целью предупреждения возможных ошибок, вариантов занятий;
 - совместный анализ планирования (для установления перспектив работы);

-выполнение поручений и заданий к методическим мероприятиям.

Выбор методов для каждой формы работы определяется её целями и задачами, особенностями содержания, контингентом педагогов, конкретным содержанием воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг состояния методической работы в МОУ осуществляется по следующим критериям:

- обеспечение профессионального непрерывного развития педагогов, повышение их творческого потенциала;
- развитие передового педагогического опыта;
- обеспечение непрерывного гармоничного развития воспитанников МОУ;
- координированное взаимодействие МДОУ с социумом.

Работа с педагогами строится дифференцированно, с учетом уровня профессиональной компетентности, их запросов. Повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствует обучение на курсах повышения квалификации. Разнообразие форм методической работы, дифференциация их содержания также способствуют активизации потребностей педагогов, повышению их профессиональных способностей.

Результаты передового опыта были представлены на семинарах, педсовете, районных методических объединениях, в периодической печати. Гармоничное, всестороннее развитие воспитанников обеспечивается через содержание реализуемых в МОУ образовательных программ, технологий и методик. Главным результатом деятельности МОУ выступает развитие воспитанников. Мониторинг по данному направлению осуществляется с позиции соответствия требованиям государственного образовательного стандарта.

В 2014-2015 г. коллектив МОУ добился определённых успехов в воспитании детей. Государственные стандарты выполняются по всем направлениям.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями.

Педагоги используют разнообразные приёмы речевой активизации, включение в театрализованную деятельность.

У дошкольников наблюдаются определённые художественно-артистические умения (выразительность речи, эмоциональность, пластика). Дети старшего дошкольного возраста проявляют творческую инициативу, организуют самостоятельную театрализованную деятельность. Участвуют в разных видах театра.

Дети принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях и акциях района, города, области и международных: «Волжская осень», «Родной край», фестиваль «Родное слово», фестиваль: «Мой любимый детский сад», фестиваль: «Салют победы», международный конкурс: «Колокольчик мира» и др., где занимают призовые места.

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач МОУ.

Целью методической работы в МОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении. Стремление старшего воспитателя к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств, способствует организации качественной методической работы в МОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов

работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В соответствии с целями и задачами методической работы осуществляется мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют своевременности и действенности внесения корректив в организацию методической работы.

Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету МОУ, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей

12. Общие выводы и предложения:

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МОУ, учреждение функционирует в режиме развития, этому способствуют:

- Концепция и программа его развития;
- Проведение в учреждении инновационной методической работы с учетом ФГОС ДО;
- Хороший уровень освоения детьми программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, программы «От рождения до школы»
- Перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно - развивающей среды;
- Альтернативные образовательные услуги в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Перспективы и планы развития: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- стимулировать педагогов на поиски наиболее эффективных путей, способствующих формированию двигательной активности дошкольников, психологическому развитию и повышению уровня их воспитанности.
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Изучать и переходить в работе на ФГОС в системе дошкольного образования.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детским садом № 317 Красноармейского района г. Волгограда 27 августа 2015 г., протокол № 1

Заведующий МОУ детским садом № 317  Д.Г.Амирасланова

27 августа 2015г.



Показатели

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»
2015г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогический сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56чел.
1.3	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151ч/86%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151ч/86%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24ч/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		24ч/14%
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.5.3	По присмотру и уходу	24ч/14%	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2д	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19чел.	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5ч/26%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4ч/21%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12ч/63%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессионально образование педагогической направленности (профиля)	12ч/63%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15ч/68%	
1.8.1	Высшая	3ч/16%	
1.8.2	Первая	12ч/63%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	22ч/100%	
1.9.1	До 5 лет	3ч/16%	
1.9.2	Свыше 30 лет	3ч/16%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2ч/10%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13ч/68%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	19ч/100%	

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно/хозяйственных работников	
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно/хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19ч/175ч
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МОУ д/с № 317  Д.Г.Амирасланова

